

Міністерство освіти і науки України

Міністерство охорони здоров'я

**КОНЦЕПЦІЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
ПРИВАТНОГО ФАХОВОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ
«МЕДИЧНИЙ КОЛЕДЖ»
ЩОДО ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОГО
СТУПЕНЯ ФАХОВОГО МОЛОДШОГО БАКАЛАВРА
СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ
223 МЕДСЕСТРИНСТВО
221 СТОМАТОЛОГІЯ
226 ФАРМАЦІЯ, ПРОМИСЛОВА ФАРМАЦІЯ**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Педагогічною радою

Приватного фахового навчального закладу

«Медичний коледж»

Протокол 1 від 26.08.2024р

Олександр КОВАЛЬЧУК



ТЕРНОПІЛЬ 2024

КОНЦЕПЦІЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
ПРИВАТНОГО ФАХОВОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ
«МЕДИЧНИЙ КОЛЕДЖ»
ЩОДО ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОГО
СТУПЕНЯ ФАХОВОГО МОЛОДШОГО БАКАЛАВРА

Вступ

Безперечно, забезпечення якості фахової передвищої освіти зумовлено суспільними запитами на зростання людського капіталу задля прогресивного та інноваційного розвитку країни, збалансування підготовки кваліфікованих кадрів, створення сприятливих умов для самореалізації особистості, забезпечення потреб суспільства, ринку праці і держави у кваліфікованих фахівцях, а також модернізації системи фахової передвищої освіти з урахуванням процесів європейської інтеграції.

Підготовка висококваліфікованих медичних працівників є важливою складовою процесу реформування галузі охорони здоров'я, що обумовлено соціально-орієнтованим вектором держави щодо надання якісних медичних послуг усім верстам населення. Стрімкий розвиток науки і техніки зумовлюють необхідність своєчасного внесення коригуючих заходів у підготовку фахового молодшого бакалавра та підвищення кваліфікації медичних кадрів, які спрямовані на забезпечення якості змісту освіти. Саме тому підготовка медичних кадрів у закладах фахової передвищої освіти потребує нового підходу до надання освітніх послуг, покращення умов ефективної організації та інформатизації освітнього процесу, перегляд освітньо-професійних програм підготовки здобувачів фахової передвищої освіти із наближенням їх до вимог ринків праці, забезпечення високого професіоналізму кадрового складу педагогічних працівників, залучення стейкхолдерів практичної медицини до освітнього процесу, створення сучасних навчально-тренінгових кабінетів для відпрацювання та опанування здобувачами фахової передвищої освіти загальних та фахових компетентностей.

Важливим аспектом розвитку освітньої діяльності є перехід на рівень сучасних світових педагогічних технологій і стандартів навчальної, наукової та науково-методичної роботи для реалізації навчально-виховного процесу, спрямованого на формування і становлення особистості майбутнього фахівця, здатного до самоосвіти та самореалізації в ринкових умовах.

Актуальність Концепції зумовлена:

- сучасними вимогами до якості передвищої фахової медичної освіти;
- динамічними змінами в охороні здоров'я, соціальними, економічними;
- етичними та правовими особливостями діяльності суб'єктів системи;
- охорони здоров'я в Україні;
- розвитком медичної науки, доказової медицини;
- інтенсифікацією міжнародного співробітництва в сфері медичної освіти.

Мета Концепції: створення організаційних умов для підвищення якості передвищої фахової медичної освіти шляхом приведення її стандартів до міжнародних вимог та ефективного використання матеріально-технічного і педагогічного потенціалу навчального закладу.

Концепція розроблена на основі законодавства України та враховує вимоги Законів України: «Про освіту», «Закон про фахову передвищу освіту», «Про мову», «Державної національної програми "Освіта" ("Україна XXI століття")», нормативно-правових актів Кабінету міністрів України, Міністерства освіти і науки України, Статуту коледжу, та інших державних нормативних документах.

Приватний фаховий навчальний заклад «Медичний коледж» має право на здійснення освітньої діяльності в галузі знань 22 Охорона здоров'я за спеціальністю 223 Медсестринство, 221 Стоматологія та 226 Фармація, промислова фармація відповідно до ліцензії Міністерства освіти і науки України з обсягом прийому 220 осіб.

Умови вступу до навчального закладу визначаються «Правилами прийому до Приватного фахового навчального закладу «Медичний коледж», затвердженими у встановленому порядку. Освітня діяльність в навчальному закладі здійснюється відповідно до освітньо- професійних програм: Спеціальність 223 Медсестринство

ОПП «Лікувальна справа», «Сестринська справа», «Акушерська справа»

Спеціальність 221 Стоматологія

ОПП «Стоматологія», « Стоматологія ортопедична»

Спеціальність Фармація, промислова фармація

ОПП Фармація, промислова фармація

Метою освітньої діяльності є забезпечення формування програмних компетентностей відповідно до освітньо-професійних програм спеціальностей.

Програмні компетентності ОПП спеціальності 223 Медсестринство

Інтегральна компетентність(ІК)

Здатність вирішувати типові спеціалізовані завдання в медичній галузі або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів відповідної науки та може характеризуватися певною невизначеністю умов; відповідальність за результати своєї діяльності; здійснення контролю інших осіб у визначених ситуаціях.

Загальні компетентності(ЗК)

ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК 3. Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.

ЗК 4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК 6. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК 7. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК 8. Здатність до міжособистісної взаємодії.

Спеціальні компетентності (СК)

СК 1. Здатність до застосування професійних стандартів та нормативно-правових актів у повсякденній медичній практиці.

СК 2. Здатність до вміння задовольняти потреби пацієнта протягом різних періодів життя (включаючи процес умирання), шляхом обстеження, діагностики, планування та виконання

медичних втручань, оцінювання результату та корекції індивідуальних планів догляду та супроводу пацієнта.

СК 3. Здатність до самоменеджменту у професійній медичній діяльності.

СК 4. Здатність до співпраці з пацієнтом, його оточенням, з іншими медичними й соціальними працівниками на засадах сімейно-орієнтованого підходу, враховуючи особливості здоров'я чи перенесені хвороби та фізичні, соціальні, культурні, психологічні, духовні чинники і фактори довкілля, здійснювати санітарно-просвітницьку роботу.

СК 5. Здатність до динамічної адаптації та саморегуляції у важких життєвих і професійних ситуаціях з урахуванням механізму управління власними емоційною, мотиваційно-вольовою, когнітивною сферами.

СК 6. Здатність до роботи в мультидисциплінарній команді при здійсненні професійної діяльності, для ефективного надання допомоги пацієнту протягом життя, з урахуванням усіх його проблем зі здоров'ям.

СК 7. Здатність до вміння обирати обґрунтовані рішення в стандартних клінічних ситуаціях, спираючись на здобуті компетентності та нести відповідальність відповідно до законодавства.

СК 8. Здатність до використання інформаційного простору та сучасних цифрових технологій в професійній медичній діяльності.

СК 9. Здатність до використання сукупностей професійних навичок (умінь) при підготовці та проведенні діагностичних досліджень та застосовуванні дезінфікуючих і лікарських засобів у професійній діяльності.

СК 10. Здатність до забезпечення безпеки пацієнта, дотримання принципів інфекційної та особистої безпеки, збереження здоров'я у процесі здійснення догляду, виконання маніпуляцій, процедур, при переміщенні та транспортуванні пацієнта, наданні екстреної медичної допомоги.

СК 11. Здатність до застосування сукупностей втручань та дій для забезпечення пацієнту гідного ставлення, конфіденційності, захисту його прав, фізичних, психологічних та духовних потреб на засадах транскультурального медсестринства, толерантної та неосудної поведінки.

СК 12. Здатність до безперервного професійного розвитку фахівців у сфері охорони здоров'я (освіта впродовж життя).

СК 13. Здатність до використання професійно профільованих знань, умінь та навичок для здійснення санітарно-гігієнічних і лабораторних досліджень, протиепідемічних та дезінфекційних заходів.

СК 14. Здатність до дотримання принципів медичної етики та деонтології.

СК 15. Здатність до здійснення профілактичних втручань, спрямованих на зменшення інфекційних захворювань серед дорослого та дитячого населення, зокрема вакцинацію згідно з календарем профілактичних щеплень та екстрену імунпрофілактику, включаючи її популяризацію.

Програмні компетентності ОПП спеціальності 226 Фармація, промислова фармація **Інтегральна компетентність (ІК)**

Фаховий молодший бакалавр повинен вміти розв'язувати типові спеціалізовані задачі в медичній галузі або у процесі навчання, які передбачають застосування положень і методів відповідної науки і характеризуються певною невизначеністю умов.

Загальні компетентності (ЗК)

ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку

суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та здорового способу життя.

ЗК 3. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.

ЗК 4. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, генерувати ідеї.

ЗК 6. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК 7. Навики здійснення безпечної діяльності та охорони навколишнього середовища, розуміння необхідності та дотримання правил безпеки життєдіяльності.

ЗК 8. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконаних робіт.

Спеціальні компетентності (СК)

СК 1. Здатність використовувати у професійній діяльності знання нормативно-правових, законодавчих актів України та рекомендацій Міжнародної фармацевтичної федерації.

СК 2. Здатність брати участь у виробничій діяльності аптек щодо виготовлення лікарських засобів за рецептами лікарів і замовленнями лікувально-профілактичних закладів.

СК 3. Здатність організовувати, забезпечувати і проводити контроль якості лікарських засобів у відповідності з вимогами Державної фармакопеї України та чинної нормативної документації.

СК 4. Здатність брати участь у виробництві лікарських засобів в умовах фармацевтичних підприємств, включаючи вибір технологічного процесу відповідного обладнання згідно з вимогами Належної виробничої практики (GMP).

СК 5. Здатність організовувати та проводити заготівлю лікарської рослинної сировини з урахуванням раціонального використання ресурсів лікарських рослин, прогнозувати та обґрунтовувати шляхи вирішення проблеми збереження, охорони та відтворення лікарських рослин відповідно до правил Належної практики культивування та збирання вихідної сировини рослинного походження (GACP).

СК 6. Здатність організовувати діяльність аптеки із забезпечення населення та закладів охорони здоров'я лікарськими засобами, виробами медичного призначення відповідно до вимог Належної аптечної практики та нормативно-правових актів у сфері державного нагляду.

СК 7. Здатність організовувати систему звітності та обліку (управлінського, статистичного, бухгалтерського та фінансового) в аптечних закладах, здійснювати товарознавчий аналіз, адміністративне діловодство, документування та управління якістю згідно з нормативно-правовими актами України.

СК 8. Здатність забезпечувати належне зберігання лікарських засобів та виробів медичного призначення відповідно до їх фізико-хімічних властивостей та правил Належної практики зберігання (GSP) в закладах охорони здоров'я.

СК 9. Здатність застосовувати знання та уміння для розв'язання завдань, пов'язаних з етапами обігу лікарських засобів в умовах закладів, установ та підприємств (виробництв) фармацевтичної галузі незалежно від форм власності.

СК 10. Здатність розробляти, впроваджувати та застосовувати підходи менеджменту в професійній діяльності аптечних закладів відповідно до принципів Належної практики фармацевтичної освіти та Глобальної рамки FIP.

СК 11. Здатність використовувати основні положення маркетингу у сфері лікарського забезпечення населення.

СК 12. Здатність здійснювати домедичну допомогу хворим та постраждалим у екстремальних ситуаціях.

СК 13. Здатність здійснювати фармацевтичну опіку під час вибору та відпуску безрецептурного лікарського засобу.

СК 14. Здатність проводити санітарно-просвітницьку роботу серед населення з метою профілактики захворювань та поліпшення здоров'я.

СК 15. Здатність здійснювати професійну діяльність у відповідності до вимог санітарно-гігієнічного режиму, охорони праці, техніки безпеки та протипожежної безпеки.

Програмні компетентності ОПП спеціальності 221 Стоматологія

ОПП Стоматологія

Інтегральна компетентність (ІК)

Здатність розв'язувати типові спеціалізовані завдання та практичні проблеми у професійній діяльності, відповідальність за результати своєї діяльності. Інтегральна компетентність і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні компетентності (ЗК)

ЗК 1 Здатність реалізувати свої права та обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні та наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та здорового способу життя.

ЗК 3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу, обробки та синтезу інформації, здатність вчитися.

ЗК 4. Здатність бути критичними та самокритичними.

ЗК 5. Здатність до планування та організації власної діяльності.

ЗК 6. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК 7. Здатність використовувати інформаційні та комунікативні технології, здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 8. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями

ЗК 9. Здатність до міжособистісної взаємодії.

ЗК 10. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.

ЗК 11. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК 12. Здатність до навиків здійснення безпечної діяльності та охорони навколишнього середовища, розуміння необхідності та дотримання правил безпеки життєдіяльності.

Спеціальні компетентності (СК)

СК 1. Здатність здійснювати професійну діяльність у відповідності до вимог санітарно-протиепідемічного режиму, безпеки життєдіяльності й охорони праці в галузі та протипожежної безпеки, регламентованих законодавством України.

СК 2. Здатність використовувати теоретичні знання і практичні навички щодо принципів організації надання першої медичної допомоги на догоспітальному етапі у випадках невідкладних станів та травм.

СК 3. Здатність раціонально організувати фахову діяльність, здійснювати підготовку робочого місця, контролювати справність обладнання, забезпечувати належне зберігання та використання матеріалів, знаходити та виправляти недоліки, пов'язані з упорядкуванням та укомплектуванням робочого місця.

СК 4. Здатність приймати обґрунтовані рішення в професійній діяльності, оцінювати та забезпечувати якість виконаних робіт, здійснювати самоконтроль за обсягом виконаної роботи.

СК 5. Здатність до проведення санітарно-освітньої роботи в обсягах до фахової діяльності, застосовуючи сучасні інтерактивні методи та технології.

СК 6. Здатність оцінювати умови праці (освітлення, вентиляція, опалення, рівень шуму); інтерпретувати значення гігієнічного режиму для створення оптимальних умов професійної діяльності.

СК 7. Здатність до дотримання принципів медичної етики та деонтології.

СК 8. Здатність до оформлення звітної та поточної документації в паперовій та електронній формах.

СК 9. Здатність працювати автономно та в колективі стоматологічного закладу, налагоджувати конструктивну роботу з кожним членом команди, застосовувати сучасні засоби комунікації з метою обміну професійним досвідом.

СК 10. Здатність до професійної мобільності в умовах інтенсивного розвитку сучасних технологій, спроможність адаптуватися до нових умов фахової діяльності, оволодівати сучасною технікою та технологіями відповідно до потреб професійної діяльності.

СК 11. Здатність збирати анамнез, проводити первинний огляд пацієнта, комплексно оцінювати стан ротової порожнини, використовуючи клінічні та спеціальні методи дослідження.

СК 12. Здатність проводити екзогенну профілактику карієсу, контролювати показники інтенсивності каріозного процесу, виявляти карієсогенні чинники та способи їх усунення.

СК 13. Здатність вирішувати задачі різного ступеня складності в процесі проведення професійної гігієни ротової порожнини з використанням медикаментозних та інструментальних засобів; володіти методами вибілювання зубів, вибираючи найоптимальніший для пацієнта.

СК 14. Здатність складати оздоровчі програми, підбирати індивідуальні засоби гігієнічного догляду за ротовою порожниною, контролювати гігієнічний стан ротової порожнини з використанням індексної оцінки та проводити корекцію навичок, пов'язаних з дотриманням правил гігієни.

ОПІ Стоматологія ортопедична

Інтегральна компетентність (ІК)

Здатність розв'язувати типові спеціалізовані завдання в стоматологічній галузі та передбачає застосування положень і методів відповідної науки і характеризується певною невизначеністю умов.

Загальні компетентності (ЗК)

ЗК 1 Здатність реалізувати свої права та обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні та наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та здорового способу життя.

ЗК 3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу, обробки та синтезу інформації, здатність вчитися.

ЗК 4. Здатність бути критичними та самокритичними.

ЗК 5. Здатність до планування та організації власної діяльності.

ЗК 6. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК 7. Здатність використовувати інформаційні та комунікативні технології, здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 8. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями

ЗК 9. Здатність до міжособистісної взаємодії.

ЗК 10. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.

ЗК 11. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК 12. Здатність до навиків здійснення безпечної діяльності та охорони навколишнього середовища, розуміння необхідності та дотримання правил безпеки життєдіяльності.

Спеціальні компетентності (СК)

СК 1. Здатність здійснювати професійну діяльність у відповідності до вимог санітарно-протиепідемічного режиму, безпеки життєдіяльності й охорони праці в галузі та протипожежної безпеки, регламентованих законодавством України.

СК 2. Здатність використовувати теоретичні знання і практичні навички щодо принципів організації надання першої медичної допомоги на догоспітальному етапі у випадках невідкладних станів та травм.

СК 3. Здатність раціонально організувати фахову діяльність, здійснювати підготовку робочого місця, контролювати справність обладнання, забезпечувати належне зберігання та використання матеріалів, знаходити та виправляти недоліки, пов'язані з упорядкуванням та укомплектуванням робочого місця.

СК 4. Здатність приймати обґрунтовані рішення в професійній діяльності, оцінювати та забезпечувати якість виконаних робіт, здійснювати самоконтроль за обсягом виконаної роботи.

СК 5. Здатність до проведення санітарно-освітньої роботи в обсягах до фахової діяльності, застосовуючи сучасні інтерактивні методи та технології.

СК 6. Здатність оцінювати умови праці (освітлення, вентиляція, опалення, рівень шуму); інтерпретувати значення гігієнічного режиму для створення оптимальних умов професійної діяльності.

СК 7. Здатність до дотримання принципів медичної етики та деонтології.

СК 8. Здатність до оформлення звітної та поточної документації в паперовій та електронній формах.

СК 9. Здатність працювати автономно та в колективі стоматологічного закладу, налагоджувати конструктивну роботу з кожним членом команди, застосовувати сучасні засоби комунікації з метою обміну професійним досвідом.

СК 10. Здатність до професійної мобільності в умовах інтенсивного розвитку сучасних технологій, спроможність адаптуватися до нових умов фахової діяльності, оволодівати сучасною технікою та технологіями відповідно до потреб професійної діяльності.

СК 11. Здатність до використання в практичній діяльності інформації про властивості матеріалів, металів та їх сплавів і про зміну цих властивостей в залежності від структури і методу обробки: обирати матеріали з урахуванням конкретного призначення, враховуючи показання та протипоказання.

СК 12. Здатність до використання зуботехнічного обладнання, інструментарію на етапах виготовлення знімних, незнімних, бюгельних протезів, ортодонтичних апаратів та щелепно-лицевих конструкцій.

СК 13. Здатність до використання теоретичних знань, практичних навичок та вмінь на етапах виготовлення зубних протезів, ортодонтичних апаратів та щелепно-лицевих конструкцій.

Для оцінки результатів навчання здійснюється поточний, семестровий контроль та державна атестація у формі комплексного кваліфікаційного іспиту, який проводиться в два етапи: теоретичний (ЄДКІ) та практичний, з виставленням однієї оцінки.

Завдання, напрямки та шляхи розвитку освітньої діяльності Коледжу.

Основні завдання розвитку

впровадження освітньої діяльності, що включає навчальну, виховну, наукову, культурну та методичну діяльність;

забезпечення ефективної системи безперервного навчання і виховання для досягнення високого

професійного рівня випускників, забезпечення можливостей постійного духовного самовдосконалення особистості, формування її

інтелектуального та культурного потенціалу як найвищої цінності нації;

перехід коледжу на рівень сучасних новітніх технологій і стандартів навчальної та методичної роботи для досягнення високої конкурентоспроможності в умовах діяльності на національному та міжнародному ринках:

інформування абітурієнтів і студентів про ситуацію, що склалася на ринку зайнятості;

сприяння перепідготовці та підвищенню кваліфікації викладацького складу, вивченню міжнародних стандартів у галузі медицини та освіти;

активізація професійного самовдосконалення і самоосвіти, з орієнтацією на забезпечення фахового росту:

широке використання можливостей атестації і міжатестаційного періоду, стимулювання кар'єрного росту шляхом створення атмосфери здорової конкуренції, вдосконалення практики підвищення кваліфікації викладачів коледжу як одного з етапів атестації;

активізація методичної роботи в аспекті розробки та коригування традиційних навчально-методичних матеріалів (навчальних програм, посібників, програмно-педагогічних засобів і таке інше) відповідно до змін, що відбуваються у світі, науці та виробництві;

розробка та впровадження нового покоління методичного забезпечення навчального процесу, зорієнтованого на розвиток у студентів творчої самостійності, здібностей і нахилів з урахування їх інтересів, впровадження автоматизованих навчальних курсів у вигляді електронних підручників, посібників із усіх спеціальностей, за якими здійснюється підготовка фахівців у коледжі;

забезпечення проходження навчальної та виробничої практики студентів в лікувально-профілактичних та фармацевтичних установах:

активізація науково – пошукової діяльності студентів коледжу;

комплексна підготовка коледжу до акредитації відповідних спеціальностей згідно з вимогами до закладів фахової передвищої освіти;

обладнання аудиторій сучасними меблями та побутовим устаткуванням, реконструкція, озеленення прилеглої території;

розширення фонду бібліотеки, створення банку електронних підручників, збільшення кількості робочих місць для користувачів інтернетом у читальній залі бібліотеки.

Оновлення та удосконалення сайту коледжу з метою розширення інформованості в різних населених пунктах про можливості і специфіку коледжу.

Пріоритетні напрямки розвитку

впроваджувати в навчальний процес принципи доказової медицини та стандарти надання медичної допомоги:

залучення викладацького складу закладу до науково-пошукової діяльності Коледжу:

переоснащення лабораторій, кабінетів сучасним обладнанням, проведення комп'ютеризації та автоматизації лабораторій, окремих кабінетів.

удосконаливати комп'ютерну мережу коледжу, забезпечити широкий доступ студентів і викладачів до глобальної інформаційної мережі Інтернет;

використовувати можливості Інтернет для організації системи дистанційного навчання на основі телекомунікацій, застосовувати мультимедіа в дистанційному навчанні;

провести модернізацію бібліотеки, забезпечити доступ до електронних баз даних різних джерел інформації, розширити фонд необхідної

навчальної і медичної літератури:

виробляти у студентів практичні навички з обраної спеціальності, удосконалювати зміст, форми та ефективність навчальних і виробничих практик, гармонійно поєднувати теоретичні знання з практичними вміннями;

розширювати перелік базових лікувальних закладів для проведення практичної підготовки студентів;

впроваджувати різноманітні форми заохочення співробітників Коледжу залежно від ефективності їх навчально-методичної роботи.

залучати студентів до науково-пошукової роботи:

проведення щорічних науково-практичних конференцій, конкурсів з метою об'єднання творчих можливостей та професійної спрямованості студентів різних спеціальностей;

сприяння розвитку студентського самоврядування на рівні груп, коледжу, міста, області і залучати керівників студентських представницьких органів до складу педагогічної ради та комісій коледжу.

Основні шляхи розвитку навчального закладу

1. Участь у розробці та впровадженні науково-обґрунтованої методики визначення перспективної потреби держави у молодших спеціалістах, визначення обсягу їх підготовки в Коледжу.

2. Аналіз демографічних даних про чисельності випускників загальноосвітніх шкіл у регіоні з метою удосконалення профорієнтаційної роботи серед школярів та прогнозування набору майбутніх студентів.

3. Участь у пошуково-практичних конференціях, виставках, дослідженнях;

4. Підвищення результативності практичної роботи коледжу шляхом створення навчально-виробничих об'єднань: школа-коледж, коледжлікувальний заклад, коледж університет проведення спільних конкурсів, змагань, олімпіад;

5. Удосконалення системи діагностики якості освіти в коледжі та визначення відповідності рівня професійної освіти державним стандартам.

6. Широкопланове впровадження інформаційно-комунікаційних технологій у навчально-виховний процес:

- удосконалення комп'ютерної грамотності серед викладачів;
- інформатизація документообігу та управління навчально-виховним процесом;
- робота над створенням банку електронних версій посібників і підручників;
- визначення якості знань для тематичного і семестрового контролю навчальних досягнень;
- продовження роботи над створенням електронних варіантів тестів і тестових завдань з навчальних дисциплін;
- забезпечення кожної циклової комісії сучасними засобами передачі інформації.

Розвиток управління Коледжу

Управління Коледжу спрямоване на організацію та забезпечення

оптимальних умов функціонування коледжу. Створення системного механізму управління, якому властиві:

- гнучкість;
- динамізм;
- мобільність;
- демократизм;
- здатність до саморегуляції.

Пріоритетними завданнями у сфері управління ПФНЗ «Медичний коледж» варто вважати:

- впровадження сучасних технологій кадрового менеджменту (орієнтація діяльності колективу на досягнення кінцевого результату);
- розроблення системи мотивацій для роботи в команді задля успішності та конкурентоспроможності коледжу);
- забезпечення тісного співробітництва з органами державного управління медичною освітою всіх рівнів, науковими установами, іншими закладами передвищої фахової освіти, закладами вищої освіти, органами громадського самоврядування;
- залучення та закріплення молодих кадрів, готових до інноваційної діяльності;
- інформування працівників коледжу про мотиви та цілі ухвалених управлінських рішень;
- впровадження системи управління якістю всіх видів діяльності коледжу;
- впровадження електронної системи контролю виконання наказів, службових розпоряджень та доручень.

Управління освітньою діяльністю має забезпечити:

- створення рівних умов для молоді у здобутті професійної медичної освіти;
- дотримання державних вимог щодо змісту, рівня й обсягу освіти;
- стимулювання творчого пошуку, новаторства викладачів;
- можливість всебічного розвитку студентів;
- ефективну діяльність Коледжу.