

**ПРИВАТНИЙ ФАХОВИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД  
«МЕДИЧНИЙ КОЛЕДЖ»**

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

В.о. генерального директора  
Приватного фахового  
навчального закладу:

"Медичний коледж"

Олександр КОВАЛЬЧУК

\_\_\_\_\_ 2024р.



**ПОЛОЖЕННЯ**  
**Про організацію інклюзивного навчання**  
**ПФНЗ «Медичний коледж»**

Розглянуто і схвалено на засіданні Педагогічної ради

ПФНЗ «Медичний коледж»  
Протокол № 1 від 26.08 2024р.

Тернопіль 2024

## **1.ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ**

1.1. Положення про організацію інклюзивного навчання у ПФНЗ «Медичний коледж» (далі — Положення) регламентує організацію навчання здобувачів освіти з особливими освітніми потребами, а також формування у ПФНЗ «Медичний коледж» інтегрованого освітнього середовища шляхом впровадження комплексу заходів, що забезпечують повноцінне залучення таких здобувачів у освітній процес для здобуття ними освіти з урахуванням їхніх потреб та можливостей.

1.2. Положення розроблено відповідно до Конституції України, законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про фахову передвищу освіту», «Порядку організації інклюзивного навчання у закладах освіти», затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 10 липня 2019 року № 635, інших нормативних актів у сфері освіти, Конвенції ООН про права інвалідів, Саламанської декларації, Індексу інклюзії та ін.

1.3. Навчальний заклад надає освітні послуги здобувачам освіти з особливими освітніми потребами на рівній основі з іншими здобувачами, без дискримінації, незалежно від віку, громадянства, місця проживання, статі, кольору шкіри, соціального і майнового стану, національності, мови, походження, стану здоров'я, ставлення до релігії, а також від інших обставин, із застосуванням особистісно-орієнтованих методів навчання та з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності усіх здобувачів освіти з особливими потребами, рекомендацій індивідуальної програми реабілітації особи з інвалідністю (за наявності) та/або висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку здобувача освіти з особливими освітніми потребами (за наявності), виданого інклюзивно-ресурсним центром.

1.4. У цьому Положенні терміни вживаються у таких значеннях:

1.4.1. Інклюзія - сприйнятті індивідуальних особливостей розвитку особистості не як проблеми, а як можливостей для розвитку, або процес реального залучення здобувачів освіти з особливими потребами до освітнього процесу в навчальному закладі, або особлива система навчання, яка передбачає індивідуальний підхід до студентів, відповідно до їх освітніх потреб.

1.4.2. Інклюзивне навчання - система освітніх послуг, гарантованих державою, що базується на принципах недискримінації, врахування багатоманітності людини, ефективного залучення та включення до освітнього процесу всіх його учасників.

1.4.3. Здобувач освіти з особливими освітніми потребами - особа з особливими освітніми потребами, яка здобуває освіту в закладах освіти і потребує додаткової постійної чи тимчасової підтримки в освітньому процесі з метою забезпечення її права на здобуття освіти.

1.4.4. Інклюзивне освітнє середовище - простір навчального закладу, в якому забезпечується сукупність умов, способів і засобів реалізації освітнього процесу для спільного навчання, виховання та розвитку здобувачів з урахуванням їхніх потреб та можливостей, в якому здобувачі з особливими



освітніми потребами можуть вільно пересуватись, навчатись, розвиватись і спілкуватись.

1.4.5. Змішана група - академічна група, у якій здобувачі із особливими освітніми потребами навчаються з іншими здобувачами освіти.( У ПФНЗ «Медичний коледж» наявні лише змішані групи )

1.4.6. Супровід - система заходів, що мають забезпечити рівний доступ до навчання, тобто усунення або мінімізація проблем у навчанні для здобувачів із особливими освітніми потребами. Супровід охоплює процеси підготовки до вступу, допомогу в дотриманні процедури вступу, подальшого навчання в ПФНЗ «Медичний коледж».

## **2. ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ**

Формування умов для здобуття здобувачами якісної освіти в навчальному закладі реалізується **через:**

- розвиток матеріально-технічної бази навчального закладу з урахуванням потреб здобувачів;
- забезпечення здобувачів належним супроводом на всіх етапах взаємодії з навчальним закладом;
- організацію освітнього процесу з використанням сучасних інформаційних технологій;

### **2.1. Матеріально-технічна база навчального закладу**

2.1.1. Для комфортного навчання здобувачі з особливими освітніми потребами мають право використовувати індивідуальні технічні засоби, зокрема, слухові апарати, ноутбуки, тощо.

2.1.2. Внаслідок неможливості повного пристосування наявних будівель, споруд та приміщень навчального закладу для потреб здобувачів із проблемами пересування здійснюється їх розумне пристосування.

2.1.3. Для організації самостійної роботи здобувачів

### **2.2. ОРГАНІЗАЦІЯ СУПРОВОДУ ЗДОБУВАЧІВ**

2.2.1. Супровід здобувачів з особливими освітніми потребами в навчальному закладі реалізується через низку освітніх послуг, якими вони можуть користуватися з допомогою інших осіб. При цьому враховуються психофізичні особливості осіб, їх потреби у компенсації сенсорних вад, що заважають сприймати навчальний матеріал, соціально-психологічні фактори, що ускладнюють інтеграцію здобувачів в освітнє середовище, потреби у фізичній реабілітації та ін.

2.2.2. Супровід здійснюється за такими напрямками: технічний, педагогічний, психологічний, соціальний. Усі перелічені складові системи супроводу вступають у дію поступово і можуть діяти одночасно, доповнюючи одна одну.

2.2.3. Супровід розпочинається з моменту звернення здобувачів із особливими освітніми потребами до навчального закладу.

2.2.4. Технічний супровід - полягає у забезпеченні здобувачів адаптивними технічними засобами та спеціальними технологіями навчання. Технічний



супровід має компенсувати функціональні обмеження здобувачів із особливими освітніми потребами і забезпечувати їм доступ до якісної освіти.

2.2.5. Педагогічний супровід полягає у оптимізації викладання навчального матеріалу здобувачів у максимально сприйнятливій для них формі, впровадження сучасних педагогічних технологій навчання, забезпечення навчально-методичними матеріалами. На всіх етапах педагогічного супроводу передбачається індивідуальний супровід здобувачів з метою допомоги у розв'язанні індивідуальних проблем опанування освітніх компонентів.

2.2.6. Психологічний супровід полягає у з'ясуванні психологічних особливостей здобувачів із особливими освітніми потребами, зміцненні та збереженні їхнього психологічного здоров'я, надання їм необхідної допомоги з адаптації до інтегрованого освітнього середовища, сприянні особистісному розвитку, та передбачає:

- надання психологічної допомоги під час адаптації до умов провадження освітнього процесу в навчальному закладі;
  - підвищення психологічної культури всіх учасників освітнього процесу, включаючи здобувачів освіти, науково-педагогічних працівників, представників адміністрації та допоміжного персоналу;
  - соціально-психологічну діагностику, моніторинг особистісного розвитку і соціальної ситуації розвитку здобувачів, прогнозування змін освітньої ситуації та визначення її основних тенденцій;
  - проектування і соціально-психологічну корекцію розвитку здобувачів
- Психологічний супровід в межах своїх компетенцій здійснюється психологом навчального закладу.

2.2.7. Соціальний супровід полягає у заходах, спрямованих на забезпечення соціалізації здобувачів, зокрема їх соціально-побутової, соціально-культурної та соціально-трудової адаптації і передбачає:

- інформаційно-просвітницьку діяльність, спрямовану на формування толерантного ставлення до здобувачів із особливими освітніми потребами в освітньому просторі;
- консультативно-методичну допомогу всім учасникам освітнього процесу.

### **3. ФІНАНСУВАННЯ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ**

3.1 ПФНЗ «Медичний коледж» надає освітні послуги здобувачам із особливими освітніми потребами за рахунок коштів із фонду соціального захисту інвалідів.