

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

ПРИВАТНИЙ ФАХОВИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«МЕДИЧНИЙ КОЛЕДЖ»

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«ЛІКУВАЛЬНА СПРАВА»

Освітньо-професійний ступінь фаховий молодший бакалавр

Галузь знань
Спеціальність
Кваліфікація

22 Охорона здоров'я
223 Медсестринство
Фельдшер

ЗАТВЕРДЖЕНО

Протокол № 1 від 26 серпня 2024р.



Освітньо-професійна програма в
водиться в дію з 1 вересня 2024 року
Від генерального директора
ПФНЗ «Медичний коледж»
Олександр КОВАЛЬЧУК
26 серпня 2024 р.

Тернопіль 2024

ПЕРЕДМОВА

ОПП розроблено на основі стандарту фахової передвищої освіти затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 8.11.2021р. № 1202 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 223 Медсестринство, введеного в дію з 2021/2022 навчального року.

РОЗРОБЛЕНО:

Робочою групою Приватного фахового навчального закладу «Медичний коледж» у складі:

Оксана БУРАТИНСЬКА – голова робочої групи , викладач методист спеціаліст вищої категорії

Галина ОПАЦЬКА – член робочої групи.викладач методист, спеціаліст вищої категорії,

Уляна ОЛІЙНИК - спеціаліст другої категорії, завідувач відділення лікувальної, акушерської справи та фармації,

1.Опис освітньо-професійної програми зі спеціальності

223 МЕДСЕСТРИНСТВО

ГАЛУЗІ ЗНАНЬ 22 ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу фахової передвищої освіти	Приватний фаховий навчальний заклад «Медичний коледж»
Освітньо професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Освітня кваліфікація	Освітньо-професійна програма «Лікувальна справа» Спеціальності 223 Медсестринство
Професійна кваліфікація	фельдшер
Кваліфікація в дипломі	Освітньо-професійний ступінь: фаховий молодший бакалавр Спеціальність 223 Медсестринство Освітньо-професійна програма (Лікувальна справа)
Рівень кваліфікації згідно з національною рамкою кваліфікацій	НРК України – 5 рівень
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Лікувальна справа
Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра	180 кредитів ЄКТС , термін навчання 2 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Сертифікат № 20016238 від 27.09.21р.
Термін дії освітньо-професійної програми	Термін дії освітньо-професійної програми – до завершення дії сертифіката з щорічним плановим оновленням
Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою	- базова середня освіта (з одночасним виконанням освітньої програми профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить 2 роки) - повна загальна середня освіта (профільна середня освіта)
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої	http://www.medcollegein.te.ua/
2 – Мета освітньо-професійної програми	
Забезпечити загальнокультурну та професійно-орієнтовану підготовку здобувача фахової передвищої освіти за рівнем фаховий молодший бакалавр, визначити обсяг спеціальних знань, умінь та навичок, достатніх для вирішення типових задач діяльності фахівця на відповідній посаді, включаючи здатність використовувати теоретичні знання та практичні уміння для виконання фельдшерських втручань відповідно до клінічних протоколів та стандартів фельдшерської діяльності, надавати невідкладну допомогу при різних гострих станах, оцінювати вплив небезпечних чинників на стан здоров'я людини.	
3 – Характеристика освітньо-професійної програми	

Предметна областьі	<p>Об'єктом вивчення та діяльності є оцінка стану пацієнтів; визначення потреб пацієнтів; здійснення загального та спеціального догляду й супроводу пацієнтів; надання долікарської допомоги при гострих захворюваннях і нещасних випадках; оволодіння методами обстеження та основними лікувально-діагностичними маніпуляціями; участь у профілактиці захворювань, лікувально-діагностичному процесі та освіті пацієнтів з дотриманням етико-деонтологічних принципів.</p> <p>Діяльність фельдшера включає діагностичну функцію та проведення обстеження хворих, їх лікування, догляд за ними, реабілітацію, профілактичні заходи, організацію роботи ФАПу, здоров'я пункту, оформлення документації, а також надання невідкладної допомоги</p> <p>Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних до виконання всіх видів діяльності та втручань, передбачених кваліфікаційними характеристиками фахівців галузі знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальності 223 «Медсестринство».</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: знання з питань охорони здоров'я населення, профілактики, діагностики та лікування захворювань, опіки та супроводу пацієнтів на індивідуальному, родинному та популяційному рівнях для здійснення професійної діяльності фахівців спеціальності 223 «Медсестринство».</p> <p>Методи, методики та технології: анамnestичні, клінічні, лабораторні, інструментальні методи провадження діагностичного процесу, визначення провідних симптомів та синдромів, організація догляду за пацієнтами; технології діагностики, лікування та профілактики.</p> <p>Інструменти та обладнання: маніпуляційна техніка; діагностичні, лікувальні та інші пристрої, предмети та прилади для проведення фахової діяльності.</p>
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Після підготовки за даною освітньо-професійною програмою фахівець здатний виконувати зазначену професійну роботу і може займати первинні посади за Національним класифікатором України («Класифікатор професій» ДК 003:2010 (зі змінами)):</p> <p>3221 фельдшер</p> <p>3221 фельдшер станції (відділення) швидкої та невідкладної медичної допомоги</p>
Академічні права випускників	<p>Продовження навчання для здобуття вищої освіти: початковий рівень (короткий цикл) рівень вищої освіти; перший (бакалаврський) рівень вищої освіти; другий (магістерський) рівень вищої освіти (222 Медицина).</p> <p>Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих та у системі післядипломної освіти</p>

5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Використовується студентоцентричний, проблемно-орієнтований, професійно-орієнтований, комунікативний, міждисциплінарний підходи до навчання. Навчання здійснюється під час лекційних, практичних занять та навчальної практики, самостійної позааудиторної роботи з використанням сучасних інформаційних технологій навчання, консультацій з викладачами, різних видів практик
Оцінювання	Поточний контроль – перевірка знань під час практичних занять у формі тестування, демонстрацій практичних навичок, усних відповідей, презентацій, доповідей. Підсумковий контроль оцінюється за 100-бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»), у вигляді диференційованого заліку чи екзамену. Атестація здобувачів здійснюється у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту ЄДКІ, який проводиться у два етапи: -тестовий іспит, який оцінює рівень професійної компетентності з фахових дисциплін - практичний іспит, який оцінює готовність здобувача до провадження професійної діяльності.
6 – Перелік компетентностей випускника	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність вирішувати типові спеціалізовані завдання в медичній галузі або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів відповідної науки та може характеризуватися певною невизначеністю умов; відповідальність за результати своєї діяльності; здійснення контролю інших осіб у визначених ситуаціях.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК 3. Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем. ЗК 4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК 6. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК 7. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК 8. Здатність до міжособистісної взаємодії
Спеціальні компетентності (СК)	СК 1. Здатність до застосування професійних стандартів та нормативно-правових актів у повсякденній медичній практиці. СК 2. Здатність до вміння задовольняти потреби пацієнта протягом різних періодів життя (включаючи процес умирання), шляхом обстеження, діагностики, планування та виконання медичних втручань, оцінювання результату та корекції

СК 3. Здатність до самоменеджменту у професійній медичній діяльності.

СК 4. Здатність до співпраці з пацієнтом, його оточенням, з іншими медичними й соціальними працівниками на засадах сімейно-орієнтованого підходу, враховуючи особливості здоров'я чи перенесені хвороби та фізичні, соціальні, культурні, психологічні, духовні чинники і фактори довкілля, здійснювати санітарно-просвітницьку роботу.

СК 5. Здатність до динамічної адаптації та саморегуляції у важких життєвих і професійних ситуаціях з урахуванням механізму управління власними емоційною, мотиваційно-вольовою, когнітивною сферами.

СК 6. Здатність до роботи в мультидисциплінарній команді при здійсненні професійної діяльності, для ефективного надання допомоги пацієнту протягом життя, з урахуванням усіх його проблем зі здоров'ям.

СК 7. Здатність до вміння обирати обґрунтовані рішення в стандартних клінічних ситуаціях, спираючись на здобуті компетентності та нести відповідальність відповідно до законодавства.

СК 8. Здатність до використання інформаційного простору та сучасних цифрових технологій в професійній медичній діяльності.

СК 9. Здатність до використання сукупностей професійних навичок (умінь) при підготовці та проведенні діагностичних досліджень та застосовуванні дезінфікуючих і лікарських засобів у професійній діяльності.

СК 10. Здатність до забезпечення безпеки пацієнта, дотримання принципів інфекційної та особистої безпеки, збереження здоров'я у процесі здійснення догляду, виконання маніпуляцій, процедур, при переміщенні та транспортуванні пацієнта, наданні екстреної медичної допомоги.

СК 11. Здатність до застосування сукупностей втручань та дій для забезпечення пацієнту гідного ставлення, конфіденційності, захисту його прав, фізичних, психологічних та духовних потреб на засадах транскультурального медсестринства, толерантної та неосудної поведінки.

СК 12. Здатність до безперервного професійного розвитку фахівців у сфері охорони здоров'я (освіта впродовж життя).

СК 13. Здатність до використання професійно профільованих знань, умінь та навичок для здійснення санітарно-гігієнічних і лабораторних досліджень, протиепідемічних та дезінфекційних заходів.

СК 14. Здатність до дотримання принципів медичної етики та деонтології.

СК 15. Здатність до здійснення профілактичних втручань, спрямованих на зменшення інфекційних захворювань серед дорослого та дитячого населення, зокрема вакцинацію згідно з календарем профілактичних щеплень та екстрену імунізацію, включаючи її популяризацію.

7 – Зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти сформульований у термінах результатів навчання

РН 1. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами для комунікації, ведення медичної та іншої ділової документації.

РН 2. Застосовувати сучасні цифрові та комунікативні технології для пошуку інформації та документування результатів професійної діяльності.

РН 3. Застосовувати основні положення законодавства в охороні здоров'я.

РН 4. Вести медичну документацію за формами, встановленими нормативно-правовими документами.

РН 5. Дотримуватися правил охорони праці та безпеки життєдіяльності.

РН 6. Обирати тактику спілкування з пацієнтами та членами їхніх родин, колегами, дотримуючись принципів професійної етики, толерантної та неосудної поведінки при здійсненні професійної діяльності, з урахуванням соціальних, культурних, гендерних та релігійних відмінностей.

РН 7. Застосовувати паліативну компетентність при роботі з пацієнтами, їх оточенням, медичними та соціальними працівниками під час здійснення професійної діяльності.

РН 8. Вживати заходи спрямовані на створення безпечного лікарняного середовища та дотримання лікувально-охоронного режиму, в інтересах збереження власного здоров'я та зміцнення здоров'я пацієнта .

РН 9. Розпізнавати й інтерпретувати ознаки здоров'я і його змін, хвороби чи інвалідності (оцінка/діагноз), обмежень можливості повноцінної життєдіяльності та визначати проблеми пацієнтів при різних захворюваннях і станах.

РН 10. Вміти проводити підготовку пацієнта до лабораторних, інструментальних та інших досліджень, здійснювати забір біологічного матеріалу та проб, скеровувати до лабораторії.

РН 11. Застосовувати лікарські препарати та медикаменти при здійсненні професійної діяльності.

РН 12. Виконувати медичні маніпуляції та процедури відповідно до фахових протоколів, алгоритмів, включаючи надання послуг з первинної медичної допомоги в складі команди первинної медичної допомоги .

РН 13. Надавати екстрену та невідкладну долікарську медичну допомогу.

РН 14. Здійснювати заходи щодо збереження репродуктивного здоров'я населення з метою покращення демографічної ситуації.

РН 15. Надавати консультативну допомогу та здійснювати навчання населення щодо здорового способу життя, наслідків нездорового способу життя, важливості збільшення фізичної активності та здорового харчування, вакцинації; забезпечувати реабілітацію реконвалесцентів та диспансеризацію пацієнтів.

РН 16. Вживати заходи, спрямовані на специфічну та неспецифічну профілактику захворювань.

РН 17. Вживати протиепідемічні заходи в осередку інфекційних та особливо небезпечних захворювань при здійсненні професійної діяльності.

РН 18. Дотримуватися правил ефективної взаємодії в команді для надання якісної медичної допомоги різним категоріям населення.

РН 19. Здійснювати взаємозалежні професійні функції з метою забезпечення якісної медичної допомоги населенню.

8 - Ресурсне забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

Кадрове забезпечення	<p>Усі педагогічні та науково-педагогічні працівники, які залучені до реалізації освітньо-професійної програми мають кваліфікацію відповідну до спеціальності, підтверджений рівень професійної активності. Частина викладачів є практикуючими фахівцями. Проведення лекцій, практичних занять, рівень професійної активності кожного педагогічного працівника відповідає ліцензійним умовам провадженню освітньої діяльності.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Кількість кабінетів і лабораторій та їх назви визначається навчальним планом спеціальності(спеціалізації). Матеріально-технічне забезпечення кабінетів та лабораторій включає обладнання згідно з діючими нормами оснащення. Значна кількість кабінетів та лабораторій забезпечена мультимедійними системами та комп'ютерами. Кабінети і лабораторії паспортизовані.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Програма повністю забезпечена навчально-методичними комплексами з усіх навчальних компонентів до складу яких входять: типова та робоча програма навчальної дисципліни, методичні розробки лекцій, практичних занять та навчальних практик, матеріали для організації самостійної позааудиторної роботи студентів, матеріали контролю тощо. До програмного забезпечення входять також електронний ресурс, який представлений електронними підручниками та посібниками, комплексами навчальних відеофільмів, комп'ютерними програмами для проведення тестового контролю знань студентів. Наявний офіційний веб-сайт закладу освіти, на якому розміщена основна інформація про його діяльність.</p>

9 – Академічна мобільність

Національна кредитна мобільність	<p>Національна мобільність здійснюється на підставі Закону України «Про фахову передвищу освіту» та угодами між навчальними закладами I рівнів акредитації.</p>
Міжнародна кредитна мобільність	<p>-</p>
Навчання іноземних здобувачів освіти	<p>-</p>

2.Перелік освітніх компонентів і логічна послідовність їх виконання .

2.1 Перелік освітніх компонентів ОПП

Код о/к	Освітні компоненти освітньо-професійної програми	Кількість кредитів ECTS	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові освітні компоненти ОПП			
Обов'язкові освітні компоненти, що формують загальні компетентності			
ОК 1.	Історія України	1,5	Екзамен
ОК 2.	Українська мова (за професійним спрямуванням)	1,5	Екзамен
ОК 3.	Основи філософських знань	1,5	Екзамен
ОК 4.	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	6	Диференційований залік
ОК 5.	Фізичне виховання	7,5	Диференційований залік
ОК 6.	Основи латинської мови з медичною термінологією	2,25	Диференційований залік
ОК 7.	Анатомія з основами фізіології	7,5	Екзамен
ОК 8.	Патоморфологія та патофізіологія	3,75	Диференційований залік
ОК 9.	Фармакологія та медична рецептура	4,5	Диференційований залік
ОК 10.	Мікробіологія та медична біологія	4,5	Диференційований залік
ОК 11.	Медична хімія	2,25	Диференційований залік
ОК 12.	Основи біологічної фізики та медична апаратура	1,5	Диференційований залік
ОК 13.	Основи загальної та медичної психології	2,25	Диференційований залік
ОК 14.	Основи екології профілактичної медицини та безпеки життєдіяльності	3,75	Диференційований залік
РАЗОМ за циклом		50.25	
Обов'язкові освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності			
ОК 15.	Догляд за хворими та медична маніпуляційна техніка	6,75	Екзамен

ОК 16.	Внутрішня медицина та невідкладні стани у внутрішній медицині	11,25	Екзамен
ОК 17.	Хірургія з курсом онкології та невідкладні стани в хірургії	12,75	Екзамен
ОК 18.	Педіатрія, ріст і розвиток людини. Невідкладні стани в педіатрії	11,25	Екзамен
ОК 19.	Акушерство, гінекологія, планування сім'ї та невідкладні стани	9,75	Екзамен
ОК 20.	Стоматологічні захворювання	1,5	Диференційований залік
ОК 21.	Інфектологія та епідеміологія	8,25	Екзамен
ОК 22.	Анестезіологія і реаніматологія	2,25	Диференційований залік
ОК 23.	Оториноларингологія	1,5	Диференційований залік
ОК 24.	Офтальмологія	1,5	Диференційований залік
ОК 25.	Сімейна медицина, геронтологія, геріатрія та паліативна медицина	3	Диференційований залік
ОК26.	Основи охорони праці та охорона праці в галузі	1,5	Екзамен
РАЗОМ за циклом		71.25	
	Екзаменаційна сесія	10,5	
ОК 27	Виробничі практики	16,5	
ОК 28	Переддипломна практика	12	
Загальний обсяг обов'язкових освітніх компонентів		160,5	
Вибіркові компоненти ОПП (за вибором здобувача фахової 10 перед вищої освіти)			
Вибірковий блок 1.			
ВК 1.1	Культурологія.	1,5	Диференційований залік
	Історія сучасного світу		
ВК1. 2.	Основи економічної теорії	1,5	Диференційований залік
	Економіка в охороні здоров'я		
ВК 1.3.	Соціологія	1,5	Диференційований залік
	Конфліктологія		
ВК1. 4.	Основи права.	1,5	Диференційований залік
	Правові основи в охороні здоров'я		
Вибірковий блок 2.			
ВК 2.1.	Соціальна медицина та організація охорони здоров'я	1,5	Диференційований залік
	Організація школи здоров'я		
ВК2.2.	Основи медичної інформатики	1,5	Диференційований залік
	Статистичний облік в охороні здоров'я		

ВК 2.3	Дерматологія та венерологія	2,25	Диференційований залік
	Медсестринство в профпатології		
ВК 2.4	Неврологія	3,75	Диференційований залік
	Психіатрія та наркологія		
	Психічне здоров'я		
ВК2.5.	Медична та соціальна реабілітація	2.25	Диференційований залік
	Лікувально-оздоровчий масаж		
ВК2.6.	Військово-медична підготовка та медицина надзвичайних ситуацій	2.25	Диференційований залік
	Медицина катастроф		
Загальний обсяг вибірових компонентів		19.5	
Загальний обсяг ОПП		180	

Обов'язкові компоненти освітньо-професійної програми становлять 80.5% , вибірові – 19,5%.

2.1.1. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми

	2 КУРС		3 КУРС		4 КУРС	
	3 СЕМЕСТР	4 СЕМЕСТР	5 СЕМЕСТР	6 СЕМЕСТР	7 СЕМЕСТР	8 СЕМЕСТР
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ	<p>ОК 4. Іноземна мова (за професійним спрямуванням)</p> <p>ОК5. Фізичне виховання</p> <p>ОК6. Основи латинської мови з медичною</p> <p>ОК 7. Анатомія з основами фізіології</p> <p>ОК15. Догляд за хворими та медична маніпуляційна техніка</p>	<p>ОК 1. Історія України</p> <p>ОК4. Іноземна мова (за професійним спрямуванням)</p> <p>ОК 5. Фізичне виховання</p> <p>ОК6. Основи латинської мови з медичною термінологією</p> <p>ОК 7. Анатомія з основами фізіології</p> <p>ОК14. Основи екології профілактичної медицини та безпеки життєдіяльності</p> <p>ОК15. Догляд за хворими та медична маніпуляційна техніка</p>	<p>ОК 2. Українська мова (за професійним спрямуванням).</p> <p>ОК8. Патоморфологія та патофізіологія</p> <p>ОК. 9 Фармакологія та медична рецептура</p> <p>ОК10. Мікробіологія та медична біологія</p> <p>ОК11. Медична хімія</p> <p>ОК13. Основи загальної та медичної психології</p> <p>ОК16. Внутрішня медицина та невідкладні стани у внутрішній медицині</p> <p>ОК18. Педіатрія, ріст і розвиток людини. Невідкладні стани в педіатрії</p> <p>ОК21 Інфектологія та епідеміологія</p> <p>ОК 26 Основи охорони праці та охорона праці в галузі</p>	<p>ОК. 9 Фармакологія та медична рецептура</p> <p>ОК12. Основи біологічної фізики та медична апаратура</p> <p>ОК16. Внутрішня медицина та невідкладні стани у внутрішній медицині</p> <p>ОК 17. Хірургія з курсом онкології та невідкладні стани в хірургії</p> <p>ОК18. Педіатрія, ріст і розвиток людини. Невідкладні стани в педіатрії</p> <p>ОК21 Інфектологія та епідеміологія</p>	<p>ОК 3. Основи філософських знань</p> <p>ОК16. Внутрішня медицина та невідкладні стани у внутрішній медицині</p> <p>ОК 17. Хірургія з курсом онкології та невідкладні стани в хірургії</p> <p>ОК18. Педіатрія, ріст і розвиток людини. Невідкладні стани в педіатрії</p> <p>ОК19 Акушерство, гінекологія, планування сім'ї та невідкладні стани</p> <p>ОК20 Стоматологічні захворювання</p> <p>ОК 22 Анестезіологія і реаніматологія</p> <p>ОК 25 Сімейна медицина, геронтологія, геріатрія та паліативна медицина</p>	<p>ОК16. Внутрішня медицина та невідкладні стани у внутрішній медицині</p> <p>ОК17. Хірургія з курсом онкології та невідкладні стани в хірургії</p> <p>ОК19 Акушерство, гінекологія, планування сім'ї та невідкладні стани</p> <p>ОК20 Стоматологічні захворювання</p> <p>ОК 22 Анестезіологія і реаніматологія</p> <p>ОК 25 Сімейна медицина, геронтологія, геріатрія та паліативна медицина</p>
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ	<p>ВК.2.2. Основи медичної інформатики // Статистичний облік в охороні здоров'я</p> <p>ВК 1.2. Основи Економічної теорії // Економіка охорони здоров'я</p>	<p>ВК 1.1. Культурологія // Історія сучасного світу</p>	<p>ВК1. 3. Соціологія// Конфліктологія</p>	<p>ВК 2.4 Неврологія. Психіатрія та наркологія // Психічне здоров'я</p>	<p>ВК 1.4. Основи права// Правові основи в охороні здоров'я</p> <p>ВК.2.1 Соціальна медицина та організація охорони здоров'я// Організація школи здоров'я</p>	<p>ВК2.3. Дерматологія та венерологія// Медсестринство в профпатології</p> <p>ВК 2.5 Медична та соціальна реабілітація// Лікувально-оздоровчий масаж</p> <p>ВК2.6 Військово-медична підготовка та медицина надзвичайних ситуацій// Медицина катастроф</p>

<u>ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА</u>		<i>OK 27 Виробнича практика</i>		<i>OK 27 Виробнича практика</i>		<i>OK 28 Переддипломна практики</i>
<u>АТЕСТАЦІЯ</u>						<i>Кваліфікаційний іспит (ЄДКІ)</i>

3. Форма атестації здобувачів фахової передвищої освіти.

Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти	Атестація здобувачів здійснюється у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту.
Вимоги до єдиного державного кваліфікаційного іспиту	Єдиний державний кваліфікаційний іспит спрямований на перевірку досягнення результатів навчання, визначених Стандартом та освітньо-професійною програмою. Рівень фахової підготовки встановлюється за допомогою різних за формою завдань і складається з таких компонентів: - тестовий іспит, який оцінює рівень професійної компетентності із фахових дисциплін; - практично орієнтований іспит, який оцінює готовність здобувача до провадження професійної діяльності відповідно до вимог Стандарту шляхом демонстрування практичних компонентів професійної компетентності на реальному об'єкті або на моделі. Особі, яка успішно виконала відповідну ОПП видають диплом фахового молодшого бакалавра. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості фахової 14еред вищої освіти

1) визначення та оприлюднення політики, принципів та процедур забезпечення якості фахової перед вищої освіти, що інтегровані до загальної системи управління закладом фахової 14еред вищої освіти, узгоджені з його стратегією і передбачають залучення внутрішніх та зовнішніх заінтересованих сторін;

2) визначення і послідовне дотримання процедур розроблення освітньо-професійних програм, які забезпечують відповідність їх змісту стандартам фахової 14еред вищої освіти (професійним стандартам – за наявності), декларованим цілям, урахування позицій заінтересованих сторін, чітке визначення кваліфікацій, що присуджуються та/або присвоюються, які мають бути узгоджені з Національною рамкою кваліфікацій;

3) здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм з метою гарантування досягнення встановлених для них цілей та їх відповідності потребам здобувачів фахової 14еред вищої освіти і суспільства, включаючи опитування здобувачів фахової 14еред вищої освіти;

4) забезпечення дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення та послідовного дотримання нормативних документів закладу фахової 14еред вищої освіти, що регулюють усі стадії підготовки здобувачів фахової 14еред вищої освіти (прийом на навчання, організація освітнього процесу, визнання результатів навчання, переведення, відрахування, атестація тощо);

5) забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюється у рамках освітнього процесу;

6) визначення та послідовне дотримання вимог щодо компетентності педагогічних (науково-педагогічних) працівників, застосування чесних і прозорих правил прийняття на роботу та безперервного професійного розвитку персоналу;

7) забезпечення збирання, аналізу і використання відповідної інформації для ефективного управління освітньо-професійними 14еред вищої та іншою діяльністю закладу;

8) забезпечення публічної, зрозумілої, точної, об'єктивної, своєчасної та легкодоступної інформації про діяльність закладу та всі освітньо-професійні програми, умови і процедури присвоєння ступеня фахової передвищої освіти та кваліфікацій;

9) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладу фахової передвищої освіти та здобувачами фахової передвищої освіти,

10) періодичне проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової 15еред вищої освіти;

11) залучення здобувачів фахової 15еред вищої освіти та роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти;

12) забезпечення дотримання студентоорієнтованого навчання в освітньому процесі;

В закладі розроблене «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, яке розглянуте педагогічною радою та затверджене у встановленому порядку, розміщене на веб-сайті та інтегроване до загальної системи управління закладом фахової передвищої освіти.

Освітньо-професійні програми закладу розміщені на веб-сайті, щорічно переглядаються та оновлюються на засіданнях циклових комісій.

5.Вимоги професійних стандартів

ОПП розроблено на основі стандарту фахової 15еред вищої освіти затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 8.11.2021р.№ 1202 « Про затвердження стандарту фахової 15еред вищої освіти зі спеціальності 223Медсестринство, введеного в дію з 2021/2022 навчального року.

7.Матриця відповідності результатів навчання (РН) освітнім компонентам освітньо-професійної програми.

	РН 1	РН 2	РН 3	РН 4	РН 5	РН 6	РН 7	РН 8	РН 9	РН 10	РН 11	РН 12	РН 13	РН 14	РН 15	РН 16	РН 17	РН 18	РН 19
ОК 1			+			+													
ОК 2					+								+	+	+	+			
ОК 3	+	+				+		+						+					
ОК 4	+	+																	
ОК 5					+														
ОК 6	+	+																	
ОК 7	+	+																	
ОК 8	+	+																	
ОК 9	+	+																	
ОК 10										+						+	+		
ОК 11	+	+			+														
ОК 12	+	+			+														
ОК 13			+	+	+	+		+	+						+				
ОК 14	+	+																	
ОК 15		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					+	+
ОК 16	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
ОК 17	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
ОК 18		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
ОК 19		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 20	+	+	+	+	+	+		+					+		+	+	+	+	+
ОК 21		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 22	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					+	+
ОК 23	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+			+	+
ОК 24	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+			+	+
ОК 25	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 26	+	+	+	+	+	+		+					+		+	+	+	+	+
ОК 27	+			+			+			+	+		+			+	+	+	+
ОК 28	+			+			+			+	+		+			+	+	+	+
БК 1	+	+				+													
БК 2	+	+				+													
БК 3			+			+													
БК 4			+			+													
БК 5	+	+	+	+	+	+		+					+		+	+	+	+	+
БК 6		+			+														
БК 7		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
БК 8		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
БК 9		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
БК 10	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+			+	+

8. Матриця відповідностей результатів навчання та компетентностей.

	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9	СК10	СК11	СК12	СК13	СК14	СК15
PH 1	+				+			+	+														
PH 2		+		+		+				+						+						+	
PH 3				+		+					+							+		+			
PH 4	+								+							+						+	
PH 5		+		+														+					+
PH 6								+		+		+										+	
PH 7		+		+		+		+		+		+					+					+	
PH 8	+			+	+				+			+	+	+			+						+
PH 9		+		+		+			+	+	+	+		+	+		+		+		+		
PH 10				+		+				+							+	+			+	+	+
PH 11	+			+						+					+			+					+
PH 12	+			+		+				+					+			+					+
PH 13		+		+		+				+					+			+					+
PH 14		+		+						+							+	+			+		+
PH 15		+		+		+			+	+					+		+	+	+		+	+	+
PH 16		+		+		+											+			+	+		+
PH 17		+		+		+											+			+			+
PH 18	+	+	+	+				+		+		+	+	+	+	+			+	+	+	+	+
PH 19				+					+			+	+	+	+	+			+	+	+	+	+

Нормативні посилання

Освітня програма розроблена на основі таких нормативних документів:

1. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р.
2. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.2015р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти».
3. Постанова Кабінету Міністрів України від 09.08.2001р. №978 «Про затвердження Положення про акредитацію вищих навчальних закладів і спеціальностей у вищих навчальних закладах та вищих професійних училищах»
4. Постанова Кабінету Міністрів України від 30.12.2015р. №1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності»
5. Закон України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019р.
6. Національна рамка кваліфікацій. Додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011р № 1341
7. Наказ МОН України від 13.07.2020 р № 918 « Про затвердження Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів фахової передвищої освіти